

## 教員養成の目標

学部	教員養成の目標
教育学部	<p>地域の学校教育の発展のため、教育に関する専門的な知識・技能を学校現場の中で創造的・総合的に活用し、新たな学びや地域の教育課題に適切に対応できる実践的指導力を備えた小学校教員、特別支援学校教員の養成を行う。</p> <p><b>養成する教員像</b></p> <p>学校教育の現場で澁刺と活躍しうる実践的指導力のある小学校教員・特別支援学校教員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>社会からの尊敬・信頼を受ける教員</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職に対する使命感や責任感、教育的愛情</li> <li>・社会人・職業人としての規範意識やモラル感覚</li> </ul> </li> <li>2. <b>確かな実践的指導力を有する教員</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科や教職に関する確実な専門的知識</li> <li>・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力</li> <li>・隣接する校種を見通す力</li> </ul> </li> <li>3. <b>新たな学びを展開できる実践的指導力を有する教員</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新たな知識・技能を積極的に学び続ける力</li> <li>・活用的学習や探究的学習などの新たな学びを工夫しデザインする力</li> </ul> </li> <li>4. <b>学校の教育力を支えることができる教員</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の多様な課題に挑戦する意欲</li> <li>・学校組織の一員として考え行動する意識</li> <li>・地域住民などと連携・協働できる力</li> </ul> </li> </ol>
経済学部	<p><b>【経済学科】</b></p> <p>以下の人材育成のできる公民教員を育成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①経済学・経済分析に関する専門的な知識や能力を活用しながら、生徒の興味や関心を促すことができる人材の育成。</li> <li>②経済学・経済分析に関する専門的な知識や能力にもとづいて、高校現場で、実践的な指導力を発揮できる人材の育成。</li> <li>③高校現場の教育上の課題解決に、専門性にもとづいて、粘り強く、協調性をもって取り組むことができる人材の育成。</li> <li>④地域社会の教育の発展・向上のために、努力を惜しまない人材の育成。</li> </ol> <p><b>【経営システム学科】</b></p> <p>以下の人材育成のできる商業教員を育成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①社会経済情勢や企業活動の変化にともなって生じる企業や組織体の諸問題について、経営学・会計学及び関連分野に関する専門的な知識や能力を活用しながら、生徒の興味や関心を促すことができる人材の育成。</li> <li>②経営学・会計学及び関連分野に関する専門的な知識や能力にもとづいて、高校現場で、実践的な指導力を発揮できる人材の育成。</li> <li>③高校現場の教育上の課題解決に、専門性にもとづいて、粘り強く、協調性をもって取り組むことができる人材の育成。</li> <li>④地域社会の教育の発展・向上のために、努力を惜しまない人材の育成。</li> </ol> <p><b>【地域システム学科】</b></p> <p>以下の人材育成ができる公民教員を育成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①地域経済・法および行政制度・地域福祉に関する専門的な知識や能力を活用しながら、生徒の興味や関心を促すことができる人材の育成。</li> <li>②地域活性化に関する専門的な知識や異文化間コミュニケーション能力にもとづいて、高校教育の現場で、実践的な指導力を発揮できる人材の育成。</li> <li>③高校教育の現場での教育上の課題解決に、専門性にもとづいて、粘り強く、協調性をもって取り組むことができる人材の育成。</li> <li>④地域社会の教育の発展・向上のために、努力を惜しまない人材の育成。</li> </ol>

理工学部	<p><b>【共創理工学科】</b></p> <p>○数理科学コース</p> <p>4年間の学士課程教育を通して、専門的知識と論理的思考力・科学的分析力・科学的推論能力・創造的発想力を養成し、さらには相手に合わせて説明する能力を向上させ、教育の専門家としての確かな力量を身につけられる教員養成を理念とする。それを実現するための教員養成の構想としては、課程認定科目に含まれる教科の基礎的科目においては「展望」と呼ばれる科目を併設し、そこで習得した専門的知識の定着を図るとともに、論理的・明晰な板書能力、分かりやすい説明能力を養い、数学の教員としての授業力の育成を行う。また、4年間での専門的知識から得られる高い立場からの展望をもち、中学・高校での数学を俯瞰できる資質をもつことで、確固とした教科専門性を持つ教員の養成を行う。養成する教員像は次の通りである。確かな教科専門性をもつ教員。社会からの尊敬・信頼を受ける教員。学校の教育力を支えることができる教員。</p> <p>○知能情報システムコース</p> <p>大分大学の教員養成に対する理念に基づき、使命感、責任感、および情報科学分野における専門的知識を有する、次のような実践型教員の育成を目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 情報科学の基礎や情報技術に関する幅広い学修を指導できる教員</li> <li>2) 情報化社会における情報技術の役割を理解し、課題を自ら見出す着想力と、その解決を指導できる強い意志と粘り強さを有する教員</li> <li>3) 豊かな感性と表現力・コミュニケーション能力をもち、地域社会の発展へも貢献できる教員</li> </ol> <p>○自然科学コース</p> <p>物質科学・生命科学・地球科学を通し総合的な自然科学の基礎知識と活用能力を備え、修得した知識や技術を用いて社会の多様な課題を探求し解決できる能力をもった人材を育成し、地域社会の発展に応用することができる高度で総合的な自然科学の知識と素養をもった理科教員を養成する。</p> <p>○応用化学コース</p> <p>基礎化学の知識と化学に関連する専門知識・技術を有し、地域・企業から地球環境に亘るさまざまな課題解決に生かすことができる能力をもち、社会的に活躍する志をもった人材を育成する。これによって、化学を基礎とする科学的および技術的な視点をもち、それを社会に応用している実践的活動を身に付け、さらに先端の研究体験を有し、それを教授できる教員を養成する。</p>
------	--