

教 員 名 簿

学 長 の 氏 名 等						
調書 番号	役職名	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額基本給 (千円)	現 職 (就任年月)
—	学長	キタノ セイゴウ 北野 正剛 <平成23年10月>		医学博士		国立大学法人大分大学 学長 (平23.10)

(注) 高等専門学校にあっては校長について記入すること。

教 員 の 氏 名 等													
(教育学研究科教職開発専攻)													
調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配 年	当 次	担当 単位数	年 間 開 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係る大 学等の職務に 従事する週当 たり平均日数
1	専	教授	ヤマサキ キヨオ 山崎 清男 <平成28年4月>		教育学 修士		学校マネジメントの実践研究1 学校マネジメントの実践研究2 学校危機管理の理論とプログラム開発 学校間連携・地域連携の実践研究 校内研究の理論とプログラム開発 学校マネジメント研究 大分県における教育課題の探究 学校経営実地研究Ⅰ 学校経営実地研究Ⅱ 学校経営実地研究Ⅲ 教育実践研究報告書	1(前) 1(後) 1(前) 1(後) 1(後) 1・2(前後) 1(後) 1(前) 1(後) 2(前後) 2(後)	1.3 1.6 1.2 0.7 0.9 2 2 3 5 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	大分大学 教育福祉科学部 教 授 (昭和61年4月)	5日	
2	専	教授	モリ サイノウ 森 才三 <平成28年4月>		教育学 修士		特色あるカリキュラムづくりの理論と実践 授業での学習支援と指導法に関する事例分析 教材開発演習 授業分析演習 ICT活用実践演習 自立した個を育てる教育活動の実践 教育実践研究 学校実践実地研究Ⅰ 学校実践実地研究Ⅱ 学校実践実地研究Ⅲ 教育実践研究報告書	1(後) 1(前) 1(後) 1(前) 1(前) 1(後) 1・2(前後) 1(前) 1(後) 2(前後) 2(後)	2 2 2 2 2 2 2 3 5 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	広島大学 附属福山高等学校 教 諭 (平成7年4月)	5日	
3	専	教授	イマムラ ユタカ 今村 裕 (平成28年4月)		修士 (学校教育学) ※		子どもの問題行動や規範意識に関する事例研究 子ども支援の実践研究 子どもを活かす学級経営の実践演習 すべての個性を活かす教育環境の構成 学校カウンセリング・コンサルテーションの実践研究 安心して成長できる学校環境づくりの探究 教育実践研究 学校実践実地研究Ⅰ 学校実践実地研究Ⅱ 学校実践実地研究Ⅲ 教育実践研究報告書	1(前) 1(前) 1(後) 1(後) 1(後) 1・2(前後) 1(前) 1(後) 2(前後) 2(後)	2 2 2 2 2 2 2 3 5 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	広島国際大学大学院 心理学研究科 実践臨床心理学専攻 (専門職大学院) 准教授 (平成17年4月)	5日	
4	専	教授	フクモト マサユキ 福本 昌之 <平成28年4月>		教育学 修士 ※		学校組織マネジメントの実践演習 学校マネジメントの実践研究1 学校マネジメントの実践研究2 学校危機管理の理論とプログラム開発 学校マネジメント研究 学校経営実地研究Ⅰ 学校経営実地研究Ⅱ 学校経営実地研究Ⅲ 教育実践研究報告書	1(前) 1(前) 1(後) 1(前) 1・2(前後) 1(前) 1(後) 2(前後) 2(後)	2 1.3 1.1 1.1 2 2 3 5 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	川崎医療福祉大学 教 授 (平成24年4月)	5日	
5	専	准教授	タケナカ マキコ 竹中 真希子 <平成28年4月>		博士 (学術)		教育課程編成の理論と実践 授業の指導計画と教材研究の演習 教材開発演習 教育実践研究 学校実践実地研究Ⅰ 学校実践実地研究Ⅱ 学校実践実地研究Ⅲ 教育実践研究報告書	1(前) 1(前) 1(後) 1・2(前後) 1(前) 1(後) 2(前後) 2(後)	2 2 2 2 2 2 3 5 2	1 1 1 1 1 1 1 1	大分大学 教育福祉科学部 准教授 (平成16年4月)	5日	
6	専	准教授	ユキマル タケヒコ 雪丸 武彦 <平成28年4月>		博士 (教育学)		教員のための人権教育の理論と方法 教育法規の解釈・運用に関する実践研究 学校マネジメントの実践研究2 学校間連携・地域連携の実践研究 学校マネジメント研究 学校経営実地研究Ⅰ 学校経営実地研究Ⅱ 学校経営実地研究Ⅲ 教育実践研究報告書	1(後) 1(前) 1(後) 1(後) 1・2(前後) 1(前) 1(後) 2(前後) 2(後)	2 2 0.7 1.1 2 2 3 5 2	1 1 1 1 1 1 1 1	長崎県立大学 経済学部 地域政策学科 講 師 (平成23年4月)	5日	
7	専	准教授	オオシマ タカシ 大島 崇 <平成28年4月>		修士 (教育学) ※		教員の社会的役割と自己啓発 学校間連携・地域連携の実践研究 教職員の人材育成に関する理論とプログラム開発 校内研究の理論とプログラム開発 学校マネジメント研究 学校経営実地研究Ⅰ 学校経営実地研究Ⅱ 学校経営実地研究Ⅲ 教育実践研究報告書	1(前) 1(後) 1(後) 1(後) 1・2(前後) 1(前) 1(後) 2(前後) 2(後)	2 0.8 2 1.3 2 2 3 5 2	1 1 1 1 1 1 1 1	相愛大学 人間発達学部 子ども発達学科 講 師 (平成25年4月)	5日	

8	実専	教授	ベッキ タツヒコ 別木 達彦 <平成28年4月>	教育学士	特色あるカリキュラムづくりの理論と実践	1(後)	2	1	公益財団法人 大分県学校給食会 理事長 (平成26年4月)	5日
					教員のための人権教育の理論と方法	1(後)	2	1		
					教育法規の解釈・運用に関する実践研究	1(前)	2	1		
					学校マネジメントの実践研究2	1(後)	2	1		
					学校間連携・地域連携の実践研究	1(後)	2	1		
					教職員の人材育成に関する理論とプログラム開発	1(後)	2	1		
					学校マネジメント研究	1・2(前後)	2	1		
					学校経営実地研究Ⅰ	1(前)	2	1		
					学校経営実地研究Ⅱ	1(後)	3	1		
					学校経営実地研究Ⅲ	2(前後)	5	1		
					教育実践研究報告書	2(後)	2	1		
					教育課程編成の理論と実践	1(前)	2	1		
					学校組織マネジメントの実践演習	1(前)	2	1		
教員の社会的役割と自己啓発	1(前)	2	1							
学校マネジメントの実践研究1	1(前)	2	1							
学校危機管理の理論とプログラム開発	1(前)	2	1							
校内研究の理論とプログラム開発	1(後)	2	1							
学校マネジメント研究	1・2(前後)	2	1							
学校経営実地研究Ⅰ	1(前)	2	1							
学校経営実地研究Ⅱ	1(後)	3	1							
学校経営実地研究Ⅲ	2(前後)	5	1							
教育実践研究報告書	2(後)	2	1							
子ども支援の実践研究	1(前)	2	1							
子どもを活かす学級経営の実践演習	1(後)	2	1							
すべての個性を活かす教育環境の構成	1(後)	2	1							
学校カウンセリング・コンサルテーションの実践研究	1(後)	2	1							
自立した個を育てる教育活動の実践	1(後)	2	1							
大分県における教育課題の探究	1(後)	2	1							
教育実践研究	1・2(前後)	2	1							
学校実践実地研究Ⅰ	1(前)	2	1							
学校実践実地研究Ⅱ	1(後)	3	1							
学校実践実地研究Ⅲ	2(前後)	5	1							
教育実践研究報告書	2(後)	2	1							
授業の指導計画と教材研究の演習	1(前)	2	1							
授業での学習支援と指導法に関する事例分析	1(前)	1.5	1							
教材開発演習	1(後)	2	1							
授業分析演習	1(前)	2	1							
自立した個を育てる教育活動の実践	1(後)	2	1							
教育実践研究	1・2(前後)	2	1							
学校実践実地研究Ⅰ	1(前)	2	1							
学校実践実地研究Ⅱ	1(後)	3	1							
学校実践実地研究Ⅲ	2(前後)	5	1							
教育実践研究報告書	2(後)	2	1							
子どもの問題行動や規範意識に関する事例研究	1(前)	2	1							
子どもを活かす学級経営の実践演習	1(後)	2	1							
すべての個性を活かす教育環境の構成	1(後)	2	1							
学校カウンセリング・コンサルテーションの実践研究	1(後)	2	1							
安心して成長できる学校環境づくりの探究	1(前)	2	1							
大分県における教育課題の探究	1(後)	2	1							
教育実践研究	1・2(前後)	2	1							
学校実践実地研究Ⅰ	1(前)	2	1							
学校実践実地研究Ⅱ	1(後)	3	1							
学校実践実地研究Ⅲ	2(前後)	5	1							
教育実践研究報告書	2(後)	2	1							
授業での学習支援と指導法に関する事例分析	1(前)	0.8	1							
教材開発演習	1(後)	2	1							
ICT活用実践演習	1(前)	2	1							
教育実践研究	1・2(前後)	2	1							
学校実践実地研究Ⅰ	1(前)	2	1							
学校実践実地研究Ⅱ	1(後)	3	1							
学校実践実地研究Ⅲ	2(前後)	5	1							
教育実践研究報告書	2(後)	2	1							
①	兼任	教授	フジイ ヒロヤ 藤井 弘也 <平成28年4月>	博士 (理学)	ICT活用実践演習	1(前)	2	1	大分大学 教育福祉科学部 教授 (平成16年4月)	1日
②	兼任	教授	イトウ ヤスヒロ 伊藤 安浩 <平成28年4月>	教育学士	教育課程編成の理論と実践	1(前)	2	1	大分大学 教育福祉科学部 教授 (平成24年4月)	1日
③	兼任	教授	ミツギ トクジ 三次 徳二 <平成28年4月>	博士 (工学)	教育課程編成の理論と実践	1(前)	2	1	大分大学 教育福祉科学部 教授 (平成25年4月)	1日

専任教員の年齢構成・学位保有状況										
職 位	学 位	29歳以下	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60～64歳	65～69歳	70歳以上	合 計	備 考
教 授	博 士	人	人	1人	人	人	人	人	1人	
	修 士	人	人	人	1人	3人	1人	人	5人	
	学 士	人	人	人	人	1人	人	人	1人	
	短期大士学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
准教授	博 士	人	1人	1人	人	人	人	人	2人	
	修 士	人	1人	人	人	人	人	人	1人	
	学 士	人	人	人	3人	人	人	人	3人	
	短期大士学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
講 師	博 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短期大士学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
助 教	博 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短期大士学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
合 計	博 士	人	1人	2人	人	人	人	人	3人	
	修 士	人	1人	人	1人	3人	1人	人	6人	
	学 士	人	人	人	3人	1人	人	人	4人	
	短期大士学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	

(注)

- この書類は、申請又は届出に係る学部等ごとに作成すること。
- この書類は、専任教員についてのみ、作成すること。
- この書類は、申請又は届出に係る学部等の開設後、当該学部等の修業年限に相当する期間が満了する年度（以下「完成年度」という。）における状況を記載すること。
- 専門職大学院の課程を修了した者に対し授与された学位については、「その他」の欄にその数を記載し、「備考」の欄に、具体的な学位名称を付記すること。