

実務経験のある教員等による授業科目等一覧(理工学部共創理工学科数理科学コース)

No.	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務 担当 教員 の有 無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる 実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
1	職業とキャリア開発	小笠原 悟(学長特命補佐) 他	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	一般企業での勤務経験を有する。	○	企業経営者等	企業等の外部講師を中心とした授業である。職業について具体的な観点から思考する内容である。企業が抱えている課題を提示し、これに対する解決策を考える。
2	キャリアプランと就職力の向上	小笠原 悟(学長特命補佐)	全学共通科目	2	2,3	経・理工	○	証券会社勤務	○	企業人事担当者	就職活動に対して実践的な内容を取り扱う。
3	人生設計から社会人基礎力をつける	永岡 勇幸(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	大手生命保険会社勤務(教育・採用・営業管理を担当)、および一般社団法人 生命保険協会(出向)にて生命保険各社の管理・指導	○	日本銀行役職員、財務局役職員、生命保険文化センター役職員、国際陽子線治療センター役職員、日本赤十字社役職員、県男女共同参画課役職員、社会保険労務士	大学生の間に準備しておくことが必要な、人生設計力と社会人基礎力の要素を理解し、講義とグループワーク、理論と実践でその能力を涵養する。様々なゲストスピーカーの経験談を参考にしながら、社会人に向けた視野拡大を図り、社会人に向けた基礎力向上を図る。併せて就職活動に成功するための心構えを学び、自らの就職先・進路を考える際の参考とする。
4	生命保険論 ～人生を考える～	永岡 勇幸(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	大手生命保険会社勤務(教育・採用・営業管理を担当)、および一般社団法人 生命保険協会(出向)にて生命保険各社の管理・指導	○	一般社団法人 生命保険協会本部役職員、公益財団法人 生命保険文化センター役職員、一般社団法人 日本少額短期保険協会役職員	少子高齢化に対応した持続可能な社会を構築するには、自助・共助・公助のバランスが重要となる。大手生命保険会社に長年勤務し、教育・採用・営業管理の実務経験を有するベテラン社会人講師が、ライフコース指導とグループワークも活用しながら、社会人として必要な基礎力を涵養していく。また、「就職活動に成功するための心構え」や「社会人に求められる心構え」も織り込んでいく。
5	道路施策概論	樋口 尚弘(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	国土交通省勤務			全国の事例や最新の情報を入手し、最先端の道路施策を紹介すると共に、国土交通省の主な仕事内容や防災対策について講義する。
6	食品材料概説	望月 聡(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	食品企業において、食品製造や新商品の研究開発、食品の機能性に関する研究に従事した。			商品開発や流通、品質管理など、食品製造者の観点を盛り込んだ話題提供を行う。

No.	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
7	コンピュータ科学入門	中島 誠(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福 ※理工学部共創理工学科知能情報システムコース及び工学部知能情報工学科は履修不可。	○	中島誠(開発者), 古家賢一(研究員), 紙名哲生(研究員), 行天啓二(システムエンジニア), 佐藤慶三(システムエンジニア)			企業等で使われて来たコンピュータの歴史, システム開発, 情報収集, 研究開発がどのように行われるかを, 経験をもとに紹介しつつ, 実用的な技術についても説明する。
8	情報科学の世界	中島 誠(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福 ※理工学部共創理工学科知能情報システムコース及び工学部知能情報工学科は履修不可。	○	中島誠(開発者), 古家賢一(研究員), 紙名哲生(研究員), 行天啓二(システムエンジニア), 佐藤慶三(システムエンジニア)			情報処理技術について, 企業等での実際のシステム開発, 情報収集, 研究開発などの経験を織り交ぜながら, 解説する。
9	交通からみた地域社会	大井 尚司(経)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	旅行会社(交通事業者系), 国土交通省系の研究所での勤務経験があります。	○	講演会を実施する場合は, 交通・観光に関する現場で活躍する方を招聘することを考えています。	講師の実務経験(国交省系の政策形成への関与, 旅行会社の勤務経験)を反映した講義を行うとともに, 実践面の理解も深まる内容を意識して講義内容を構成しています。
10	くらしの化学	氏家 誠司, 衣本 太郎(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福			○	天然素材の工芸専門家	【工芸専門家】県産品である竹を中心に科学にもとづいた造形について概説する。
11	社会福祉学・高齢者介護を中心に	佐藤 博文(医・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	社会福祉士, 医療ソーシャルワーカー, 介護支援専門員			病院, 在宅, 介護施設で起きている高齢者介護の現状を踏まえた講義を行う。
12	日常生活の法律	宇都宮 妙(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	現役弁護士	○	現役検察官または現役裁判官	専門分野において実際に担当した事件等について講義する。
13	コミュニケーション入門 I	佐藤 裕哲(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	連携教育(高大接続教育), 高等学校教諭, 指導主事	○	地方公務員(教育行政・一般行政), 保護司	ライティング, カウンセリング 行政文書の作成, 対象者との面接・報告書の作成

No.	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の 有無	担当教員 の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に 関わる 実務経験者の有無	教員以外の指導に関 わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
14	コミュニケーション入門Ⅱ	佐藤 裕哲(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○		連携教育(高大接続教育)、高等学校教諭、指導主事	○	地方公務員(教育行政・一般行政)、保護司	交渉術、説得方法、対面方法、カウンセリング 行政文書の作成、対象者との面接・報告書の作成
15	ダイバーシティ入門	松浦 恵子(医)・男女共同参画推進室長 / 大下 晴美(医) 他	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福				○	大分労働局・アイネス・企業等の男女共同参画もしくはダイバーシティ担当者	行政や企業等が抱えるダイバーシティに関する課題について講義し、社会的視野を広げ、その課題の解決策を自発的に考える力を養う講義を数コマ担当する。
16	衣生活論	都甲 由紀子(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○		中学校・高等学校 家庭科教諭、高等学校 情報科教諭			中学校・高等学校家庭科衣生活の発展的な内容を学習し、高等学校情報科で培った情報活用実践力を応用して動画を制作する。
17	減災科学Ⅰ	鶴成 悦久(減災センター)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福				○	国や県の行政職員及び民間企業技術者	災害に関する実務的対応及びメカニズムを講義し、学生は地域防災や減災社会の重要性について理解する。
18	減災科学Ⅱ	鶴成 悦久(減災センター)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福				○	国や県の行政職員及び民間企業技術者	災害に関する実務的対応及びメカニズムを講義し、学生は地域防災や減災社会の重要性について理解する。
19	現代における青年の心理	河野 伸子(福)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・理工・福	○		公認心理師、臨床心理士			相談経験を活かし、青年期において躓きやすい問題について、具体的に教示する。
20	高度化①「地域ブランディングA」	井上 高教(理工)、岩本光生(理工)、安部 恵祐(IRセンター)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・理工・福	○		協力教員 岩本光生： (株)日立製作所家電事業部で製品開発を担当	○	和田智雄*：元(株)リクルート 阿部通正*：元本校経済学部、金融業界・医療業界の勤務実績あり *地域連携プラットフォーム推進機構推進コーディネーター	大学だけでなく企業の視点から、地方創生に関する学生の提案への助言を行う。

No.	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験 担当教員の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる 実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
21	高度化①「地域ブランディングB」	岩本 光生(理工), 井上高教(理工), 安部 恵祐(IRセンター), 石川 雄一(理工), 大賀 恭(理工)	全学共通科目	2	2・3・4	教・経・医・理工・福	○	岩本光生:昭和62年4月～平成2年12月:(株)日立製作所家電事業部で製品開発に従事。	○	和田智雄*:元(株)リクルート 阿部通正*:元本校経済学部、金融業界・医療業界の勤務実績あり *地域連携プラットフォーム推進機構推進コーディネーター	大学だけでなく企業の視点から、地方創生に関する学生の提案への助言をおこなう。
22	高度化②「利益共有型インターンシップ(企業型)」	高見 博之(経)	全学共通科目	4	2・3・4	教・経・医・理工・福			○	地域連携プラットフォーム推進機構 推進コーディネーター 阿部通正:金融業界及び医療業界に従事(経済学部OB) 和田智雄:リクルートで営業業務担当	企業と教育行政の視点から、地方創生に関する学生の提案への助言を行う。
23	高度化②「利益共有型インターンシップ(地域豊じょう型)」	石川 雄一、岩本 光生、井上高教、大賀 恭	全学共通科目	4	2・3・4	教・経・医・理工・福	○	石川:特許技術を活用した地域企業三社からの商品開発にともなう技術相談、販路拡大の協議。産学連携の協働研究と商品化活動。	○	和田智雄 :COC+推進コーディネーター、リクルートで営業業務担当	企業と教育行政の視点から、地方創生に関する学生の提案への助言を行う。
24	国際健康コンシェルジュ養成講座	大下晴美(医), 西田欣広(医), 橋本武博(医), Sean Chidlow(医), 包聯群(経), 濱中良志(大分県立看護科学大学)	全学共通科目	1	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	西田欣広(附属病院医師), 橋本武博(附属病院医師)			成人によくある病気、婦人科疾患・産科疾患(西田)、感染症およびその対策(橋本)について講義する。
25	実践ロボコン教育入門	萩嶺 直孝(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・理工・福	○	中学校教諭			中学校における技術科教育やロボコン教育を指導する。

No.	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験 担当教員の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる 実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
26	生活習慣病とその予防	兒玉雅明、片岡晶志、朝井政治、安藤敬子、加隈哲也、黒木晃一郎	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	各教員は医師、理学療法士、看護師、保健師資格いずれかを有し、長年にわたり各医療施設にて診療を行っている。			医師、理学療法士、看護師、保健師として実際に行ってきた診療、症例経験を講義内容に盛り込むことにより、より実地に近い実践的な知識を与えることができる。
27	造形芸術を学ぶ	村上 佑介(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	特別支援学校教諭(美術)、高等学校教諭(美術)	○	幼児・児童に対するワークショップ講師	教育・社会の中での芸術の役割について講義するとともに、作品制作のための具体的な手法について指導する。
28	知的財産論	松下 幸之助(産学官)	全学共通科目	2	1~4 (※理工は2)	教・経・医・理工・福	○	企業内研究開発職(29年間、特許出願114件、商標出願2件)、最高裁判所専門委員(知的財産高等裁判所所属)、内閣府 SIP「AIホスピタル」知財委員会 副委員長			・企業での知的財産をめぐる実際のトラブル事例の紹介による理解の促進 ・フロンディングによる地域創生事例の紹介による知財戦略の位置づけの学習
29	地域の住まい論	川田菜穂子(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福 ※理工学部創生工学科建築学コース履修不可。	○	住宅企業勤務			住宅企業勤務や行政のまちづくり支援に関わってきた経験から、生活者(住民)の視点のみならず、行政や産業(企業)の視点からも、住まいやまちづくりの課題・対応策について思考する機会を提供する。
30	地球環境とエネルギー入門	岩本光生、真弘晃宜(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	岩本光生:昭和62年4月~平成2年12月:(株)日立製作所家電事業部で製品開発を担当			企業において省エネルギー機器の開発に携わった視点から、エネルギー問題についての講義を行う。
31	東アジア史の諸相	甘利 弘樹(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	高等学校における日本史・世界史の各授業担当。医療系専門学校における医学史の授業担当。			高等学校水準の世界史・日本史の知識・観点・理論を視野に入れて講義します。テーマ学習として「歴史上のネットワーク」「異文化間交流」について説明します。
32	分大キャンパスライフ入門	望月 聡(学長特命補佐) 他	全学共通科目	2	1	教・経・医・理工・福			○	行政担当者等	数回は、行政の実務担当者等による授業を行う。

No.	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
33	保育学基礎論	齊藤 友子(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・理工・福	○	児童相談所における児童心理士、相談員	○	保健師、看護師、養護教諭、保育士	子どもをめぐる社会問題に関連する事象について、統計資料のみならず現場の視点を加えた授業を展開する
34	機械技術概論	福永 圭悟(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	三菱電機にて30年間、エスケーターを始め多くの電機機械の設計・開発業務に従事した。海外の企業との交渉、知的財産権、なども担当した。			新入社員のコミュニケーション能力不足、意見・考えを持ってはいるものの会議時の無発言、注意してから行動する待ちの姿勢、などに苦慮してきた。皆さんが分大卒業後、自分の能力・才能を社会で十分発揮できるような教育内容にしたい。
35	情報科学C	越智義道	専門教育科目	2	2年	共創理工学科 数理科学コース 共創理工学科 知能情報システムコース	○	(財)放射線影響研究所、統計部研究員			(財)放射線影響研究所で行った統計解析業務を基礎として、実務で必要とされる論理的な考え方をふまえて、知識を定着させるよう講義内容を構成する。
36	統計科学A	越智義道	専門教育科目	2	2年	共創理工学科 数理科学コース 共創理工学科 知能情報システムコース	○	(財)放射線影響研究所、統計部研究員			(財)放射線影響研究所で行った統計解析業務を基礎として、実務で必要とされる統計解析に関わる基礎知識を中心に、知識を定着させるよう講義内容を構成する。
37	ヒューマン・インタフェース	古家 賢一	専門教育科目	2	2年	共創理工学科 数理科学コース 共創理工学科 知能情報システムコース	○	情報通信企業で通信会議システムの研究開発に従事			企業においてどのように研究開発を行うかを経験をもとに紹介
38	マルチメディア処理	行天 啓二	専門教育科目	2	2年	共創理工学科 数理科学コース 共創理工学科 知能情報システムコース	○	システムエンジニア、開発者			情報システムに関連する実用的なマルチメディア処理技術について説明する。
39	データベースシステム	紙名 哲生	専門教育科目	2	3年	共創理工学科 数理科学コース 共創理工学科 知能情報システムコース	○	民間の研究所に非常勤研究員(教員との兼業)として勤務し、実証実験向けのデータベース含む各種サービスの構築を行った。			実務で得られた実体験を適宜織り交ぜながら講義する。
40	音メディア処理	古家 賢一	専門教育科目	2	2年、3年	共創理工学科 数理科学コース 共創理工学科 知能情報システムコース	○	情報通信企業で通信会議システムの研究開発に従事			企業においてどのように研究開発を行うかを経験をもとに紹介

No.	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の有無	担当教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
41	起業家育成講座	氏家誠司	専門教育科目	2	1年, 2年, 3年, 4年	創生工学科 機械コース 創生工学科 電気電子コース 創生工学科 福祉メカトロニクスコース 創生工学科 建築学コース 共創理工学科 数理科学コース 共創理工学科 知能情報システムコース 共創理工学科 自然科学コース 共創理工学科 応用化学コース			○	企業経営指導を行っている中小企業診断士の方に事業計画書作成指導などを分担してもらう。	財務, 会計, 経営, 事業計画など企業運営についての指導経験をもとに事業計画書の作成指導を行う。
42	マルチメディア処理演習	行天 啓二	専門教育科目	1	2年	共創理工学科 数理科学コース 共創理工学科 知能情報システムコース	○	システムエンジニア, 開発者			情報システムに関連する実用的なマルチメディア処理技術について説明する。
43	ウェブサイエンス	紙名 哲生	専門教育科目	2	3年	共創理工学科 数理科学コース 共創理工学科 知能情報システムコース	○	民間の研究所に非常勤研究員(教員との兼業)として勤務し, 実証実験向けの各種Webサービスの構築を行った。			実務で得られた実体験を適宜織り交ぜながら講義する。
44	解析学1	福田亮治	専門教育科目	2	1年	共創理工学科 数理科学コース	○	高等学校非常勤講師			言語としての数学表現を身につける。特に理系分野で標準的に用いる概念に対して, 適切な表現や記述を習得し, それらを新たに学習する段階の対象者に対しても正しく伝えられるようになることを目標とする。
45	解析学1展望	福田亮治	専門教育科目	2	1年	共創理工学科 数理科学コース	○	高等学校非常勤講師			言語としての数学表現を身につける。特に理系分野で標準的に用いる概念に対して, 適切な表現や記述を習得し, それらを新たに学習する段階の対象者に対しても正しく伝えられるようになることを目標とする。
46	解析学2	渡邊 紘	専門教育科目	2	1年	共創理工学科 数理科学コース	○	高等学校非常勤講師			言語としての数学表現を身につける。特に理系分野で標準的に用いる概念に対して, 適切な表現や記述を習得し, それらを新たに学習する段階の対象者に対しても正しく伝えられるようになることを目標とする。
47	解析学2展望	渡邊 紘	専門教育科目	2	1年	共創理工学科 数理科学コース	○	高等学校非常勤講師			言語としての数学表現を身につける。特に理系分野で標準的に用いる概念に対して, 適切な表現や記述を習得し, それらを新たに学習する段階の対象者に対しても正しく伝えられるようになることを目標とする。

No.	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の 有無	教員の実務経験	教員以外で指導に 関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に 関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
48	解析学A	渡邊 紘	専門教育科目	2	2年	共創理工学科 数理科学コース	○	高等学校非常勤講師			言語としての数学表現を身につける。特に理系分野で標準的に用いる概念に対して、適切な表現や記述を習得し、それらを新たに学習する段階の対象者に対しても正しく伝えられるようになることを目標とする。
49	解析学A展望	渡邊 紘	専門教育科目	2	2年	共創理工学科 数理科学コース	○	高等学校非常勤講師			言語としての数学表現を身につける。特に理系分野で標準的に用いる概念に対して、適切な表現や記述を習得し、それらを新たに学習する段階の対象者に対しても正しく伝えられるようになることを目標とする。
50	解析学4	福田亮治	専門教育科目	2	2年	共創理工学科 数理科学コース	○	高等学校非常勤講師			言語としての数学表現を身につける。特に理系分野で標準的に用いる概念に対して、適切な表現や記述を習得し、それらを新たに学習する段階の対象者に対しても正しく伝えられるようになることを目標とする。
51	解析学4展望	福田亮治	専門教育科目	2	2年	共創理工学科 数理科学コース	○	高等学校非常勤講師			言語としての数学表現を身につける。特に理系分野で標準的に用いる概念に対して、適切な表現や記述を習得し、それらを新たに学習する段階の対象者に対しても正しく伝えられるようになることを目標とする。
				合計単位数	104						